

事業所名

放課後等デイサービス ルック未来サライ

支援プログラム

作成日

令和6年

10月

1日

法人（事業所）理念		子ども達が主役の安心と信頼の居場所です1人ひとりの特性や課題を見つめ楽しく療育が受けられる環境を創造します。							
支援方針		「本人支援」障害のある子の側面から、新進の健康や生活に関する領域「生活・健康」運動や感覚に関する領域「運動・感覚」認知行動に関する領域「認知・行動」言語・コミュニケーションの獲得に関する領域「言語・コミュニケーション」人との関わりに関する領域「人間関係・社会性」の5領域を相互に関連づけた支援プログラムである。「本人支援」の大きな目標としては、障害のある子が、将来、日常生活や社会生活を円滑に営めるようになることである。							
営業時間		13時	分から	17時	分まで	送迎実施の有無	あり なし		
支 援 内 容									
本人支援	健康・生活	食事・整容・排泄・準備/片付けに関するプログラムを実践							
	運動・感覚	粗大運動：姿勢・移動・体づくり・ジャンプ・ボールに関するプログラムを実践 微細運動：掴む・引っ張る・ひねる・はめる・とおす・ぬる・はる・描く・切るに関するプログラムを 実践 体育：多様な動きを作る運動・体ほぐし運動・跳の運動・走の運動・に関するプログラムを実践							
	認知・行動	身体部位・色・比較・位置・分類・感情概念・時間概念・数・四則演算・図形に関するプログラムを実践							
	言語 コミュニケーション	就学前：非言語（身振り/指差し/ジェスチャー）・言語（2語文）/3語文/名詞/動詞/形容詞/助詞など）・指示理解に関するプログラムを 実践 就学後：文字を読む・文字を書く・文章を作る・事実の読み取り・行動のコントロール・感情のコントロールに関するプログラムを 実践							
	人間関係 社会性	集団スキル・園生活（放課後等デイサービス）・学校生活・地域生活・社会的スキルに関するプログラムを 実践							
家族支援		①見立て 児童発達/特性に関する状況・成果/相談・助言等 ②計画 目標設定に関する意図・相談・助言等 ③手立て プログラム内容・意図・相談・助言等 ④実行 補助・手法に関する相談・助言等 観察の機会提供や①から④などの個々の子供に関する事項、支援内容と意図に 関する説明/相談/助言等 ①児童発達に関する相談/助言等 ②支援内容に関する相談/助言等 ③家庭生活に関する相談/助言等 ④集団生活に関する相談/助言等 ⑤きょうだい児に関する相談/助言等 ⑥制度に関する相談/助言等 家庭のニーズに応じ①から⑥などの相談援助を事業所での対面にて実施			移行支援		インクルージョンに向けた取組の推進 ①事業所で支援し、習慣した行動を園で学校、家庭などで同様の行動が できるように、般化を目指した支援を行う。 (1) 練習した場面でないところでも適切な行動ができる (2) 練習と違っ た指示でも適切な行動があ引き出せる (3) 強化子がなくても適切ね行動 がしつづけられる。 ②インクルーシブの視点から地域社会の中で積極的に活動することや推進 するため、地域の公園を活用し、集団行動を行う。 ③保育園や学校等への訪問や受け入れの際に行った会議等を通じて、児童 の心身の状況や生活環境などの情報連携を実施		
地域支援・地域連携		・医療機関、保健所、児童相談所等の専門機関との連携 ・教育関係の関係者等との連携 ・地域支援の体制の構築のための会議に出席 ・個別のケース検討のための会議に出席			職員の質の向上		管理者・児童発達責任者向け研修 ①リーダーの役割確認チームを介して成果に繋げる（人を育て・動かす・ 適切に判断し、成果を生む・効果的にコミュニケーションする②指示 型・・コーチ型・・救助型・・任意型・の4つのリーダーシップ（SL理 論）を使い分ける 育成者向けの研修・・ ①育成者の期待される役割（職務責任）を理解する②コミュニケーション の基本について学ぶ③効果的なフィードバックについて学び ④育成に関 しての基本的な知識と実践を身に付ける⑤他者との交流。悩みや成功体験 の共有⑥ヒヤリハットの共有・対策・改善策		
主な行事等		①季節に関するイベント（初詣・夏祭り・クリスマス会・BBQ・プール） ②学習に関するイベント（小集団・集団活動・作業訓練）③ 工作に関するイベント（スライム作り・自 由工作・季節よっての制作活動）④運動に関するイベント（プール・体操・体幹・感覚運動）⑤SSTに関するイベント（カルタ取り・ゲーム・小集団活動） ⑥電車でGO・野外活動							